

## Actividad curricular de apoyo, prueba de suficiencia de Idioma Extranjero

### Propósitos y objetivos

La enseñanza de Inglés para Ciencia y Tecnología en la comunidad académica de la Escuela de Posgrado, está centrada en el alumno y en sus requerimientos para acceder a una mayor cantidad de literatura científica y/o técnica de su interés, producida en ese idioma, por lo tanto es objetivo de la materia capacitarlo para que entienda dichos textos. Por ello, se ha establecido un curso de inglés técnico (opcional) para lecto-comprensión, con textos seleccionados para que sean altamente motivadores y significativos, que ofrezcan algo nuevo tanto en términos de contenido como de idioma.

### Contenidos mínimos (programa sintético)

- Partes estructurales y conceptuales de la oración. Frases Nominales y Frases Verbales.
- El sustantivo: formas del plural, sus modificaciones. El sustantivo como modificador. El caso genitivo.
- El artículo. El adjetivo como modificador. Inflexiones y construcciones comparativas de adjetivos y adverbios.
- Los participios presente y pasado: sus diferentes funciones.
- Afijos: prefijos y sufijos.
- Variaciones semánticas del verbo BE. There+be: Construcciones pasivas: Tiempos progresivos.
- El pronombre: diferentes formas. Uso y omisión del relativo.
- Verbos anómalos: construcciones activas y pasivas.
- El verbo: modos y tiempos verbales. El imperativo. El infinitivo.
- Oraciones condicionales.
- Construcciones pasivas.
- Organización de la información.
- Funciones semánticas. Nexos lógicos

### Metodología de Enseñanza

- Análisis de la organización del texto.
- Detección y categorización de la información.
- Traducción: correspondencia formal y equivalencia dinámica.
- Subrayado.
- Resumen
- Síntesis: esquema, sinopsis.
- Cuestionarios.
- Ejercicios de opción múltiple y de enunciado incompleto.
- Uso de diccionarios bilingües, técnicos y de uso general.

**Nota:** El orden asignado a las unidades temáticas del programa, responde sólo a un criterio lógico, y no a un orden de presentación metodológica.

### **Recursos didácticos a utilizar como apoyo a la enseñanza**

En las clases se abordan textos auténticos sobre los diversos temas de las maestrías de la Escuela de Posgrado, por ej., polución, medioambiente, productos transgénicos, contaminantes, computación, etc. que brindan al alumno un vocabulario técnico y subtécnico con una carga conceptual motivante. Las actividades clásicas de lecto-comprensión – *skimming*, *scanning*, gráficos y diagramas, predicciones y consecuencias según la estructura del texto, comprensión de formas elípticas, cuestionarios, traducción, etc., permitirán desentrañar el significado del texto, utilizando los recursos auxiliares clásicos para el docente: pizarrón, retroproyector, cañón, internet, etc. Asimismo, incorporamos a estos cursos la Enseñanza Virtual donde nos mantendremos en contacto a través de foros para conocer dificultades, ejercitación básica, lectura y comprensión de textos en las distintas carreras.

### **Cronograma estimado de las clases**

Se emplearán entre dos (2) y cuatro (4) horas áulicas para el desarrollo y práctica de cada Unidad Temática.

### **Bibliografía sugerida**

Diccionarios bilingües Inglés /Español, Español/Inglés, comunes y técnicos; incluyendo diccionarios on-line, Ej. [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) ; [www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com)

### **Bibliografía complementaria (opcional)**

Publicaciones diversas en forma de libros, revistas, manuales, folletos, avisos publicitarios, diarios y documentos en idioma inglés, sobre temas de ciencia y técnica universales y de avanzada, que resulten de interés a cada Maestría en especial.